

**PENGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MASALAH SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PAJANG IV LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

TRI MURDIONO

K7111212

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tri Murdiono
NIM : K7111212
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MASALAH SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PAJANG IV LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Tri Murdiono

PENGAJUAN

**PENGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MASALAH SOSIAL
DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI PAJANG IV LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

**TRI MURDIONO
K7111212**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Tri Murdiono

NIM : K7111212

Judul Skripsi : Penggunaan Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Masalah Sosial Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang IV Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Agustus 2016

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutijan, M.Pd

NIP. 19520127 197903 1006

Hadiyah, S.Pd. M.Pd

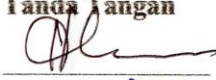

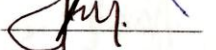
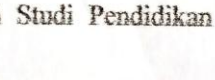
NIP. 19580727 198503 2003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Tri Murdiono
NIM : K7111212
Judul Skripsi : Penggunaan Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Masalah Sosial Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang IV Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa 2 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan REVISI maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

| Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|-----------|
| Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd. |  | 29-9-2016 |
| Sekretaris : Idam Ragil W A, S.Pd.,M.Si |  | 29-9-2016 |
| Anggota I : Drs. Sutijan, M.Pd. |  | 29-9-2016 |
| Anggota II : Hadiyah, S.Pd. M.Pd. |  | 23-9-2016 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : KAMIS
Tanggal : 29 SEPTEMBER 2016

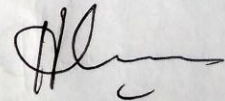
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Soko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Tri Murdiono. **PENGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MASALAH SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SD N PAJANG IV LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep masalah sosial dalam pembelajaran IPS melalui penggunaan model *Picture And Picture* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Pajang IV Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pajang IV Laweyan yang berjumlah 32 siswa, yang terdiri dari 17 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep masalah sosial dapat meningkat melalui model *picture and picture* pada siswa kelas IV SDN Pajang IV Laweyan. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa mulai dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pratindakan, ketuntasan klasikal mencapai 40,62% atau 13 siswa dari 32 siswa, pada siklus I tingkat ketuntasan klasikal mencapai 62,50% atau 20 siswa dari 32 siswa, dan pada siklus II tingkat ketuntasan klasikal mencapai 81,25% atau 26 dari 32 siswa. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata kelas mencapai 60,47; pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 71,30; dan pada siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 73,23.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan pemahaman konsep *Masalah Sosial* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD N Pajang IV, Laweyan, Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: pemahaman, konsep *masalah sosial*, *picture and picture*

ABSTRACT

Tri Murdiono, ***THE USE OF PICTURE AND PICTURE MODEL for IMPROVING the UNDERSTANDING of SOCIAL PROBLEM CONCEPT ON SOCIAL SCIENCE AT THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD N PAJANG IV LAWEYAN SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2014/2015.*** Skripsi, The faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta. Juni, 2016.

The purpose of this research is to improve the understanding of Social problem concept on social science at fourth Grade Students of SD N Pajang IV Laweyan Surakarta in the Academic Year 2014/2015.

This research is a classroom action research (CAR) with consist out two cycles. Every cycle consists of four phases, planning, action, observation, and reflection. The subject of this research were the fourth grade students of SD N Pajang IV Laweyan, amount 32 students, there are 17 male students and 15 female students. The techniques of data collection use observation, interview, and test. The techniques of data validation use triangulation of source and triangulation of technique. Data analyzes of data use interactive analyzed model which consist of data reduction, data display, and conclusion.

The result of this research shows that the understanding of social problem concept on social science can be increase through model picture and picture, at the fourth grade students of SD N Pajang IV Laweyan. The improvement can be proven by the increasing of students classical completeness from pre-action, cycle I, and cycle II. In the pre-action, classical completeness reached 40,62% or 13 from 32 students, in the cycle I classical completeness reached 62,50% or 20 from 32 students, and in the cycle II classical completeness reached 81,25% or 26 from 32 students. The average of classroom score were increase too, in the pre-action average classroom score reached 60,47; in the cycle I average classroom score reached 71,30; and in the cycle II average classroom score reached 73,23.

Based on the research result, it can be concluded the use of picture and picture model could increases the understanding of social problem concept on social science at the fourth grade students of SD N Pajang IV Laweyan Surakarta in the Academic Year 2014/2015.

Key Words : *understanding, concept of social problem, picture and picture*

MOTTO

“LET’S DO IT”

(LA Lights)

**“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah
berbuat baik terhadap diri sendiri”.**

(Benjamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

Ibu Sri Mulyati dan Bapak Sugiarto, orang tuaku tercinta

Terima kasih atas segala dukungan dan limpahan kasih sayang, pengorbanan, dan motivasi tiada henti yang telah kalian berikan selama ini.. Semoga doa Kalian selalu dikabulkan oleh Allah SWT.

Kakak-kakakku, Gunawan Yulianto dan Yunan Oktavianto

Terimakasih atas segala doa, perhatian, bantuan, dan semangat yang senantiasa kau berikan kepada adikmu ini

Dosen-dosen Program Studi PGSD UNS

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan petuah-petuah, khususnya kepada Bapak Sutijan dan Ibu Hadiyah yang selalu sabar membimbing dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi. Semoga dapat mengantarkanku menjadi pendidik yang berkarakter kuat dan cerdas.

Teman-teman Kelas C dan Teman PGSD Angkatan 2011 dan 2012

Terimakasih atas dukungan, semangat, bantuan, dan kerjasamanya selama ini. Semoga yang kalian cita-citakan dapat terwujud.

Segenap teman-taman Kost Tisanda

Terimakasih atas kekonyolan selama ini serta telah menjadi keluarga keduaku, yang selalu menemaniku di saat susah maupun senang. Semoga kelak kita bisa sukses bersama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Drs, Sutijan, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
4. Hadiyah, S.Pd M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
5. Yuliana Theresia Sumarmi, S.Pd., Kepala SD Negeri Pajang IV, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Sri Widiyatmini S.Pd.SD, guru kelas IV SD Negeri Pajang IV, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian ini.
7. Siswa kelas IV SD Negeri Pajang IV yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Agustus 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Teori | 7 |
| 1. Hakikat Pemahaman Konsep Masalah Sosial dalam Mata Pelajaran IPS | 7 |
| a. Pengertian Pemahaman | 7 |
| b. Pengertian Konsep | 8 |
| c. Konsep Pembelajaran | 8 |
| d. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) | 10 |
| 2. Hakikat Model <i>Picture and Picture</i> | 20 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 20 |

| | |
|---|----|
| b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| c. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif | 23 |
| d. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> | 24 |
| e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> | 25 |
| f. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i> | 27 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 28 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 30 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| B. Subjek Penelitian..... | 33 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 34 |
| D. Pengumpulan Data..... | 35 |
| E. Uji Validitas Data | 36 |
| F. Analisis Data..... | 37 |
| G. Indikator Kinerja Penelitian..... | 39 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 39 |
| BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Deskripsi Pratindakan..... | 44 |
| B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus..... | 47 |
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus..... | 77 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 82 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 87 |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Implikasi | 88 |
| C. Saran | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| LAMPIRAN | 92 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Kelas IV semester 2 | 16 |
| 3.1 Rumusan Indikator Kinerja Penelitian..... | 39 |
| 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Kondisi Awal | 45 |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Siklus I | 53 |
| 4.3 Ketuntasan Kelas Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> Peserta Didik Pada Siklus I | 54 |
| 4.4 Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I | 56 |
| 4.5 Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus I | 58 |
| 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Siklus II..... | 68 |
| 4.7 Ketuntasan Kelas Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> Peserta Didik Pada Siklus II | 70 |
| 4.8 Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II..... | 71 |
| 4.9 Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus II | 73 |
| 4.10 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata dan Ketuntasan Kelas pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II | 77 |
| 4.11 Perbandingan Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Antar Siklus..... | 80 |
| 4.12 Perbandingan Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Keterkaitan bentuk-bentuk <i>Masalah Sosial</i> | 19 |
| 2.2 Alur Kerangka Berpikir | 31 |
| 3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman | 38 |
| 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas..... | 40 |
| 4.1 Grafik Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Kondisi Awal | 46 |
| 4.2 Grafik Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Siklus I | 53 |
| 4.3 Grafik Ketuntasan Kelas Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> Peserta Didik Pada Siklus I | 55 |
| 4.4 Grafik Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I..... | 57 |
| 4.5 Grafik Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus I | 59 |
| 4.6 Grafik Nilai Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> pada Siklus II | 69 |
| 4.7. Grafik Ketuntasan Kelas Pemahaman Konsep <i>Masalah Sosial</i> Peserta Didik Pada Siklus II | 70 |
| 4.8. Grafik Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II..... | 72 |
| 4.9 Grafik Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus II | 74 |
| 4.10 Grafik Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata dan Ketuntasan Kelas pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II | 78 |
| 4.11 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II | 79 |
| 4.12 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II | 80 |
| 4.13 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II | 81 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Penelitian | 93 |
| 2. Pedoman Wawancara Sebelum Menggunakan <i>Picture and Picture</i> | 94 |
| 3. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Menggunakan <i>Picture and Picture</i> | 95 |
| 4. Pedoman Lembar Observasi Kinerja Guru Menggunakan <i>Picture and Picture</i> | 97 |
| 5. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> | 102 |
| 6. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Pajang IV | 104 |
| 7. Nilai Pratindakan Pemahaman Konsep Masalah Sosial | 106 |
| 8. Silabus Pembelajaran | 108 |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 111 |
| 10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I | 129 |
| 11. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I | 130 |
| 12. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I ... | 131 |
| 13. Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I | 133 |
| 14. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II | 138 |
| 15. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II ... | 140 |
| 16. Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II | 142 |
| 17. Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Masalah Sosial Siklus I | 147 |
| 18. Hasil Rata-rata Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 149 |
| 19. Hasil Rata-rata Kinerja Guru Siklus I | 150 |
| 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 151 |
| 21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 178 |
| 22. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I | 179 |
| 23. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I ... | 181 |
| 24. Lembar Hasil Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I | 183 |
| 25. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II | 188 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 26. | Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II... | 190 |
| 27. | Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II..... | 192 |
| 28. | Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Masalah Sosial Siklus II | 197 |
| 29. | Hasil Rata-rata Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 199 |
| 30. | Hasil Rata-rata Observasi Kinerja Guru Siklus II..... | 200 |
| 31. | Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas IV Setelah Menggunakan <i>Picture and Picture</i> | 201 |
| 32. | Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV Setelah Menggunakan <i>Picture and Picture</i> | 203 |
| 33. | Hasil Dokumentasi..... | 205 |
| 34. | Hasil Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 | 211 |
| 35. | Hasil Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 | 212 |
| 36. | Hasil Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 | 213 |
| 37. | Hasil Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 | 214 |
| 38. | Lks Dan Gambar <i>Picture And Picture</i> dalam Pembelajaran <i>Masalah Sosial</i> | 215 |
| 39. | Surat Izin Penelitian..... | 216 |
| 40. | Surat Izin Penelitian..... | 217 |
| 41. | Surat Izin Penelitian..... | 218 |
| 42. | Surat Izin Penelitian..... | 219 |
| 43. | Surat Bukti Penelitian | 220 |